

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina při ZŠ Rovensko

„My se nikdy nenudíme -  
s nudou pěkně zatočíme!“

## Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky pro přijímání žáků
9. Popis ekonomických podmínek
10. Popis materiálních podmínek
11. Popis personálních podmínek

## 1. Identifikační údaje

**Název programu:** My se nikdy nenudíme – s nudou pěkně zatočíme!

**Předkladatel:**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Rovensko, okres Šumperk, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Rovensko 227, 789 01 Zábřeh

**Statutární zástupce:** Mgr. Gabriela Kubíčková, ředitelka

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Vychovatelky ŠD:** Lenka Richterová, Eva Šolková

**Telefon:** 583 412 298

**E-mail:** zs@rovensko-morava.cz

**Web:** www.skolarovensko.estranky.cz

**IČO:** 750 290 31

**IZO:** 102 668 701

**RED-IZO:** 650 053 184

**Zřizovatel:** Obec Rovensko

**Telefon:** 583 412 222

**E-mail:** obec@rovensko-morava.cz

**Platnost dokumentů:** 30. 8. 2018

**Účinnost dokumentů:** 1. 9. 2018

Schválil: .....

Mgr. Gabriela Kubíčková

razítko

Vychovatelky: .....

Lenka Richterová

Eva Šolková

## 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina se nachází v přízemí budovy základní školy. Pro svou činnost využívá kmenové učebny ZŠ. Třídy jsou vybaveny žákovskými lavicemi a židlemi, částečně pokryty kobercem, kde děti nejvíc tráví svůj odpočinek hrou se stavebnicí, panenkami, autodráhou nebo četbou z časopisů nebo pohádkových knih. Třídy školní družiny jsou vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi, velkým maskotem - textilní loutkou, která je součástí celoročního projektu ŠD. Na odpočinek mají děti k dispozici dostatek stolních, společenských her, které jsou přehledně uloženy v barevných boxech. Na relaxaci mohou používat deku a barevné polštáře, které slouží na zpříjemnění pohody při poslechu pohádek. Třída I. oddělení družiny je vybavena barevnou televizí, DVD přehrávačem, CD přehrávačem a video přehrávačem, žáci mají možnost používat v určené době školní počítače, internet. Pro výtvarnou a pracovní činnost jsou využívány obě učebny, na pohybové hry cvičební prostor, kde je dostatek sportovního vybavení. Na chodbách jsou k dispozici dvě žákovské knihovničky, ze kterých si mohou děti po domluvě s vychovatelkami půjčovat knihy. Školní hřiště, průlezky a altánek školní družina užívá celoročně. Prostory ŠD děti využívají po celý den, o přestávkách si mohou půjčovat stolní hry, hlavolamy, obrázkové knihy, encyklopedie, polytechnické stavebnice nebo výtvarný materiál.

**Počet tříd (oddělení) 2**

**Počet žáků 45**

**Kapacita 45**

Provoz školní družiny je každý pracovní den od 6.30 do 7.45 (resp. 8.45), od 11.45 do 15.30 hodin. O prázdninách je školní družina uzavřena.

## 3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Cíle školní družiny

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona, navazují na cíle, stanovené školním vzdělávacím programem základní školy.

#### 1) Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání:

- naučit je rozlišovat čas práce, čas relaxace a čas rekreace,
- rozvíjet osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled,
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

#### 2) Rozvíjet u dětí schopnost aktivního využívání volného času a výrazně motivovat k nabízené zájmové činnosti:

- rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech,
- naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku a zhodnotit ho,

- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací.

### **3) Učit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:**

- oslovování a zdavení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci,
- nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech,
- samostatné řešení problému, spolupráce a respektování druhých,
- rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině,
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku (podporovat multikulturní výchovu).

### **4) Učit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým:**

- oslovování a zdavení a poznat rozdíl v zdavení známého/neznámého člověka,
- žádost o pomoc, pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, akcích školy atd.,
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištění formou besed,
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a komunitního kruhu,
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám,
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.

### **5) Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě:**

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek a výletu do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny.

## **3.2 Kompetence**

Osvojování si kompetencí je dlouhodobý proces. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **Kompetence k učení:**

- Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, učí se s chutí, práci dokončí.
- Aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, rozvíjí finanční, matematickou a informační gramotnost.
- V rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, rozvíjí jazykovou komunikaci a čtenářskou gramotnost, používá encyklopedie, získané vědomosti dává do souvislostí.

- Užívá internet a zdokonaluje se v problémových předmětech (sebevzdělávání)

#### **Kompetence k řešení problému:**

- Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, rozvíjí matematickou představivost a logické myšlení
- Aktivně řeší situace z běžného života a hledá vhodná řešení
- Pochopí, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu vhodně formulovanými větami, rozvíjí jazyk a jazykovou komunikaci
- Naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům.
- Zapojuje se do diskuze a aktivně komunikuje (komunitní kruh, diskusní fórum, besedy).
- Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými kultivovaně.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
- Projevuje ohleduplnost, citlivost, toleranci.
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu.
- Odmítá útlak a hrubé zacházení.

#### **Kompetence občanské:**

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, odhaduje rizika svých nápadů.
- Chápe základní principy zákonů a společenských norem.
- Je si vědom práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD, úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi).
- Chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, Den matek, vstup prvňáků do ZŠ a odchod žáků 5. ročníku).
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, Zdravé zuby).
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovnětechnická činnost), v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů.

## Kompetence k trávení volného času

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.
- Vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- Vybírá si zájmové útvary v rámci školní družiny dle vlastního zájmu (např. Klub zábavné logiky a deskových her, Kroužek anglického jazyka, Čtenářská klub, Včelař, Rukodělné činnosti).
- Rozvíjí své zájmy v organizované skupině i individuálních činnostech.

## 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Platnost Školního vzdělávacího programu pro ŠD: od 1. 9. 2018

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení a kroužků je školní vzdělávací program zpracován na dobu neurčitou. Po uplynutí pětiletého vzdělávacího cyklu se může program upravovat, doplňovat, rozšiřovat a přizpůsobovat školní družině.

### 4.1 Délka vzdělávání

Provoz ŠD:

denně od 6.30 do 7.45 hod. a následně od 11.45 hod. do 15.30 hodin. Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytnuto po dobu trvání školního roku. Po projednání se zřizovatelem se v době podzimních, vánočních, jarních i velikonočních prázdnin činnost ŠD přerušuje.

### 4.2 Plán zájmového vzdělávání a činností

Plán rozvržen do 10 měsíčních bloků. Během školního roku je realizováno několik projektových dní, odpolední, může být zařazen i týdenní projekt. Plán je každoročně sestavován podle věkového složení a zaměření dětí zapsaných do ŠD. Oddělení ŠD je sestavováno z žáků různých ročníků a tříd, tomu odpovídá i variabilní uspořádání tematických celků bez konkrétního věkového určení. Různé přílohy, které vzniknou a vyplynou ze skutečností měnících se podmínek, budou přikládány k plánu průběžně.

## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

**Pravidelné:** každodenní činnost vychovatelky ŠD s dětmi ve školní družině dle skladby zaměstnání, řídí se týdenním plánem,

rozmanité zájmové činnosti provozované v ŠD (výtvarní kroužek 1 X TÝDNĚ,  
pohybový kroužek 1 X TÝDNĚ)

aktivity v rámci celoroční soutěže ŠD

**Příležitostné:** vycházky, výlety, besídky, výstavy, karnevaly, veřejná vystoupení, výtvarné soutěže, sportovní akce

relaxační aktivity - dle výběru žáků

**Nabídka spontánních činností:** zahrnutý v denním režimu oddělení (činnosti v ranní družině, odpolední klid a relaxace apod.)

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD je smysluplné využití volného času. Součástí obsahu je týdenní skladba zaměstnání, která navazuje na ŠVP naší školy. Obsah plánu práce vychází z možností využití prostor budovy školy, tělocvičny, zahrady, hřiště, altánu, průlezek. Hlavním posláním ŠD je pestrými, různorodými, zajímavými a hravými činnostmi zabezpečit odpočinek a relaxaci dětí po vyučování.

Ve školní družině se děti učí dennímu režimu, pravidelné střídání dob odpočinku a rekreace, zároveň dochází z rozvíjení jejich zájmů. Mezi jednotlivými činnostmi se vyskytují činnosti samoobslužné a podpora činností společensko-prospěšných i přípravy na vyučování. Odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (tělovýchovně-sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné, společensko-vědní a pracovní technické činnosti) se v rámci programu výchovy a vzdělávání navzájem prolínají, stejně jako průřezová i jednotlivá témata (Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce).

### 6.1 PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ

#### 6.1.1 Člověk a jeho svět

##### 6.1.1.1 Místo, kde žijeme.

**Zájmová činnost:** Společensko-vědní zájmová činnost

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- poznat rodinu, místo našeho bydliště, školy, okresu, regionu,
- poznání naší vlasti, tradic, zajímavých historicky významných míst.

**Obsah činnosti:**

- poznání nejbližšího okolí povídání, práce s textem, práce s obrázky,
- znát důležitá místa v obci (OÚ, pošta, obchod),
- seznámení se spolky myslivců, hasičů,
- besedy o významných dnech ČR, povídání o historii v našem regionu
- čtení regionálních pověstí,
- vycházky po obci, po nejbližším okolí aktivní průzkum.

**Očekávané výstupy:**

- dítě rozumí charakteru svého bydliště, obce, regionu, vlasti,
- dítě ví, kde se nachází významné budovy obce, historická místa či přírodní zvláštnosti.

**Metody:** individuální aktivity, o společné aktivity, o beseda, o vyprávění, o práce s textem, o diskuze.

**Klíčové kompetence:**

- dítě pozná významné budovy v obci, okresu či regionu,
- dítě dokáže vyhledat informace o regionální historii, pověsti, přírodních úkazech.

### 6.1.1.2 Lidé kolem nás.

**Zájmová činnost:** Společensko-vědní zájmová činnost

**Výchovně vzdělávací cíl:** vnímat okruh rodiny, příbuzenské vztahy

**Obsah činnosti:**

- beseda o zdravém prostředí rodiny, posílení vztahů,
- výroba dárků proč člena rodiny,
- povídání o rodině, členech a jejich zaměstnání,
- soužití dětí v kolektivu třídy, družiny,
- povídání o chování mezi dětmi, prevence rizikového chování,
- rozebírání komunikace mezi lidmi ve škole, v obci,
- seznamování dětí s lidmi odlišné kultury, rasy, etnikem
- přijmutí dětí z jiného kulturního prostředí (multikulturní výchova), seznámení dětí s historií, kulturou, jejich literárním, výtvarným a hudebním projevem,
- pravidla slušného chování,
- umět vyslovit svůj názor, poslechnout si názor druhého,
- vysvětlit vlastnictví - soukromé, veřejné.

**Očekávané výstupy:**

- dítě chápe význam komunikace v lidském životě,
- dítě si osvojuje chování k ostatním lidem,
- dítě vnímá rozdíly mezi jednotlivými kulturami.

**Metody:** vyprávění, kolektivní, individuální aktivity, práce s textem, práce s obrázky, fotografiemi, práce s literaturou, diskuze, řešení problému, situační metody.

**Klíčové kompetence:**

- dítě umí vhodně komunikovat s druhým člověkem, spolužákem, učitelem,
- dítě se seznamuje s odlišnostmi v kulturách, učí se tolerovat jednotlivé rozdíly.

### 6.1.1.3 Lidé a čas

**Sebeobslužná činnost:**

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- zvyšovat samostatnost a soběstačnost žáků,
- pěstovat a podporovat správné hygienické návyky,
- péče o vlastní osobu, šatstvo a osobní věci,
- pochopit denní režim člověka a s ním spojené hygienické návyky.



**Obsah činnosti:**

- návyky osobní hygieny-mytí rukou, kultura stolování,
- návyky k péči o oblečení, obuv,
- volba vhodného oblečení dle počasí, roční doby, typu činností,
- správné ukládání oblečení v šatně,
- návyky k péči o pořádek prostředí-pořádek ve školních věcech, aktovce, ve skříních ŠD.

**Očekávané výstupy:**

- děti se učí samostatnosti a soběstačnosti,
- upevňují si hygienické návyky a smysl pro pořádek.

**Metody:** beseda, instruktáž, individuální dohled, důslednost, pravidelnost, pevný denní režim, kladný přístup.

**Klíčové kompetence:**

- vypěstování hygienických a pracovních návyků,
- návyků kulturního chování.

**Společensky prospěšná činnost:****Výchovně vzdělávací cíl:**

- umět komunikovat,
- umět pomoci blízkým i cizím osobám,
- vykonat činnost nezištně.

**Obsah činnosti:**

- zhotovení dárků pro své blízké, pro budoucí prvňáčky, seniorům,
- činnosti na podporu návyků při jednání s lidmi (pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, získat informace),
- úprava okolního prostředí,
- podílet se na kulturních vystoupení školy a obce - Drakiáda, Pochod broučků a berušek, Rozsvěcení stromu, Vánoční besídka, Karneval, Den matek, Den dětí apod.
- znát telefonní záchranná čísla,
- základní znalosti z první pomoci.

**Očekávané výstupy:**

- dítě si osvojuje vědomí o nezištné pomoci druhému,
- je schopné zavolat pomoc zraněnému.

**Metody:** pozitivní přístup, kolektivní činnost, individuální činnost, rozhovor, pozorování.

**Klíčové kompetence:**

- osvojení si kulturního chování mezi lidmi a jednání s nimi,
- formování mravních vlastností (smysl pro pečlivost, pomoc, altruismus, empatie),
- děti chápou samy sebe jako příslušníky společnosti, které mají prospívat.

**6.1.1.4 Rozmanitosti přírody**

**Zájmová činnost:** Přírodovědná zájmová činnost

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet u žáků zájem o přírodu,
- vychovávat žáky k ochraně přírody a všech forem života.

**Obsah činnosti:**

- pozorování živé přírody na vycházkách,
- pozorování změn přírody na školní zahradě,
- pozorování chování zvířat, jejich zvuky, stopy, vzhled, péči o mladé,
- péče o domácí zvířata,
- sběr přírodnin, určení, k čemu patří (listy, kaštiny, žaludy, bukvice, šišky),
- rozlišování stromů (listnaté, jehličnaté), zvířat (jednotlivé druhy), rostlin, hub,
- pozorování neživé přírody (vodní zdroje, horniny),
- pozorování počasí a jeho vlivu na okolní přírodu,
- poučení o chování během bouřky,
- vyprávění o životě zvířat a jejich biorytmu,
- péče o venkovní i pokojové rostliny, o sběr lesních plodin.

**Očekávané výstupy:**

- kladný vztah dětí k přírodě,
- základní znalosti o živé i neživé přírodě odpovídající věku a schopnostem dětí,
- vnímání potřeby ochrany přírody.

**Metody:** pozorování, beseda, instruktáž, vysvětlování, kolektivní činnost, individuální činnost, produkční metody přírodovědné – péče o zvířata, rostliny, ochrana zvířat.

**Klíčové kompetence:**

- dítě chápe nutnost ochrany a péče o přírodu ve všech formách,
- chová se k ní ohleduplně a šetrně,
- dítě porozumí tomu, že život bez přírodních zdrojů je nemožný.

#### **6.1.1.5. Člověk a jeho zdraví**

##### **Odpočinková činnost:**

##### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- umožnit dětem plné psychické zotavení,
- odstranit únavu z dopoledního vyučování ve škole.

##### **Obsah činnosti:**

- odpočinek na koberci, námětové hry s hračkami,
- poslech a předčítání pohádek, využívání knih ze školní knihovničky, čtení a práce s časopisy,
- malování a kreslení, malování omalováněk, tvoření,
- hry se zpěvem a hrou na hudební nástroj, poslech tematických písní,
- sestavování stavebnic, kostek,
- chvíle s hádankami, hlavolamy,
- hry v domečku, stolní a deskové hry,
- odpočinek na čerstvém vzduchu
- komunitní kruh a diskuze s dětmi na témata,
- konstruktivní a dramatické hry.

##### **Očekávané výstupy:**

- dítě chápe význam odpočinku v režimu dne,
- dítě je schopno si určit délku odpočinku, odpovídající věku.

**Metody:** relaxace, kolektivní hra, o individuální hra, vhodná motivace.

##### **Klíčové předpoklady:**

- dítě umí vhodně relaxovat,
- vytváří si návyky pro střídání práce a odpočinku.

##### **Rekreační činnost:**

##### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vhodná rekreace dětí,
- pobyt na čerstvém vzduchu,
- odreagování po vyučování.

##### **Obsah činnosti:**

- denní vycházky na školní zahradu a po blízkém okolí,
- pohybové hry s míčem, švihadlem, skákání panáka, prvky taneční výchovy,
- pohybové hry s využitím přirozených cviků (skok, běh, hod),

- skákání gumy,
- na podzim vycházky do lesa, sběr přírodnin, hrabání listí, pouštění draků,
- v zimě sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka, zvířátek a sněhových staveb, vyšlapávání obrázců,
- na jaře sledování změn přírody, úklid po zimě.

**Očekávané výstupy:**

- dítě chápe význam rekreace v režimu dne,
- dítě prožívá radost z pobytu a pobytu venku.

**Metody:** aktivity individuální i společné, pohybové aktivity v přírodě, spontánní hry, organizované hry.

**Klíčové kompetence:**

- dítě umí vyhledávat vhodné pohybové aktivity ke své rekreaci,
- dítě rozumí potřebě pobytu na čerstvém vzduchu,
- dítě zvládne organizaci jednoduchých her v kolektivu.

**Zájmová činnost:** Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet u dětí přirozený zájem o pohybovou aktivitu,
- rozvoj pohybových schopností dětí,
- pochopení a dodržování pravidel hry, sportovní chování,
- poznání fungování organismu člověka.

**Obsah činnosti:**

- soutěže a závody, hry se švihadlem, lanem,
- míčové hry, o pohybové hry na sněhu, sáňkování, bobování,
- pohybové hry s hudbou,
- honičky, běh, hry s překážkami,
- házená, kopaná, badminton, kriket,
- hry ve volném terénu (schovávaná),
- v návaznosti na učivo školy rozvíjet schopnost ošetření nemocného nebo zraněného,
- rozvíjení osobní čistoty a hygieny, o protidrogový program, prevence šikany.

**Očekávané výstupy:**

- děti zvládají jednoduché pohybové aktivity,
- snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při sportu a pravidla her,

- rozvíjí tělesnou zdatnost, vytrvalost a obratnost,
- rozumí nutnosti pohybu a pitného režimu pro zdraví člověka,
- provede základní zdravotní pomoc.

**Metody:** sportovní soutěže, instrukce, pohybové aktivity, individuální a kolektivní aktivity, produkční metody tělovýchovné – míčové hry, atletika, kolektivní hry.

**Klíčové kompetence:**

- osvojení pohybových aktivit,
- spolupráce v týmu,
- osvojení si pravidel bezpečnosti při sportu a sportovní chování,
- dítě je schopno zavolat pomoc - znalost telefonních čísel.

**6.1.2 Umění a kultura**

**Esteticko – výchovné činnosti:** Výtvarná zájmová činnost

Hudební zájmová činnost

Literárně-dramatická zájmová činnost

**Výtvarná zájmová činnost:**

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj výtvarného myšlení, představivosti, tvořivosti,
- podpora kladného vztahu k výtvarnému umění,
- rozvoj tvůrčích schopností dětí,
- ovládnutí základních výtvarných technik,
- rozvoj kladného vztahu k vlastnoručně vyrobenému předmětu.

**Obsah činnosti:**

- malba temperou, vodovými barvami, rozpíjení a míchání barev, malba křídovým pastelem,
- přesné stříhání, vystřihovánky, lepení,
- tvorba koláží z časopisů, z textilu, přírodnin, vlnek,
- kresba suchá (tužka, kreslicí uhel), mokrá (tuší, fixy),
- modelování s plastelínou, samotvrdnoucí hmotou,
- práce s klovatinou, malba křídou na chodníky,
- práce s papírem, barevným papírem, vlnkovaným papírem,
- práce se zubatými nůžkami, ozdobnými děrovačkami,
- podzim - malba podzimních draků, obtisky listů, využití přírodnin,

- zima - náměty k vánoční tematikou, zimní vločky, stromečky, sněhuláky, vánoční ozdoby na stromeček, přáníčka a obrázky do oken, na dveře,
- jaro - výrobky s jarní a velikonoční tematikou - zdobení vajíček, obrázky do oken, přáníčka.

#### **Očekávané výstupy:**

- dítě zvládá základní kresebné techniky, techniky malby, práci se štětcem, míchání barev,
- naučí se postupům při práci s modelovací hmotou,
- dítě se naučí práci se základními pomůckami - nůžky, lepidla, špejle, drátky, vlnky.

**Metody:** vysvětlování, instruktáž, předvádění, pozorování, napodobování, výtvarný experiment, produkční metody výtvarné - kresba, malba.

#### **Klíčové kompetence:**

- dítě si osvojuje pozitivní vztah k výtvarnému umění,
- ovládne základní výtvarné techniky a zvládne práci s výtvarnými pomůckami,
- učí se samostatně přemýšlet a rozvíjí tvořivost.

#### **Hudební zájmová činnost**

##### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- posilovat základy hudebnosti dětí,
- pěstovat vztah ke zpěvu, hře na hudební nástroj,
- vnímat hudební projevy,
- rozvíjet hudební představivost a tvořivost.

##### **Obsah činnosti:**

- dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla,
- lidové písničky, umělé písničky,
- hra na základní hudební nástroje (píšťalka, xylofon, dřívka, bubínek),
- spojení pohybu s hudbou (hudebně pohybové hry, rytmuické hry, taneční hry), improvizace při hudbě,
- poslech písniček z CD, pohádkové písničky,
- sluchové hry,
- improvizované pohyby při hudbě s pomůckami.

##### **Očekávané výstupy:**

- dítě si osvojuje kladný vztah k hudbě, zpěvu a hře na nástroj,
- zvládá jednoduché pohybové a taneční hry,
- rozvíjí se smysl pro rytmus.

**Metody:** pozorování, produkční metody - hudební – poslech, zpěv, hra na hudební nástroj, kolektivní činnost, individuální činnost, hudební experiment, vysvětlování, napodobování.

**Klíčové kompetence:**

- dítě získá pozitivní vztah k hudbě, poslechu, pohybu,
- dítě se při zpěvu naučí správně dýchat, vyslovovat,
- dítě je schopno vymyslet pohyb na hudbu.

**Literárně-dramatická zájmová činnost**

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- kladný vztah dětí k literatuře a dramatickému umění,
- péče o správnou výslovnost, kulturu řeči,
- obohacování slovní zásoby.

**Obsah činnosti:**

- předčítaná četba s porozuměním,
- poslech četby z nahrávky,
- individuální četba knih, časopisů ze školní knihovny,
- hádanky, říkadla, básničky, jazykolamy, dramatizace pohádek,
- improvizaci příběhu,
- veršované pohádky,
- maňáskové divadlo,
- besedy o knihách,
- dětský přednes,
- vyprávění pohádek z obrázků.

**Očekávané výstupy:**

- dítě se snaží správně vyslovovat, obohacuje si slovní zásobu,
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti je schopen popsat děj událostí,
- prohloubení zájmu dětí o literaturu a divadlo.

**Metody:** vhodná motivace, rozhovor, beseda, instruktáž, modelové situace, vystoupení, improvizace, dramatizace pohádek, metody situační a inscenační.

**Klíčové kompetence:**

- dítě dokáže vyjádřit vlastní pocity, myšlenky, děj příběhu,
- dítě umí naslouchat, komunikovat a porozumět,

- rozvíjí své smyslové a citové vnímání,
- poznává smysl literárně dramatických činností.

### 6.1.3 Člověk a svět práce

**Zájmová činnost:** Pracovně-technická zájmová činnost

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozšiřování pracovně technických vědomostí přiměřeně věku, schopnostem a bezpečnosti dětí, zvládnutí základních technik a postupů při práci s různým materiálem,
- rozvoj jemné motoriky.

**Obsah činnosti:**

- výrobky z drobného materiálu (krabiček, ruliček, koženky, řemínků) a přírodnin (kaštiny, bukvice, žaludy, listy, šípky),
- tematická výzdoba školních prostor,
- výrobky z textilie, obšívání,
- navlékání korálků, výroba tiskátek z přírodnin,
- práce se stavebnicemi, kostkami,
- výroba tematických ozdob (vánoční ozdoby na stromeček, jarní výzdoba),
- výroba karnevalových masek,
- výrobky z drátků, vlnek, látek, kartonu, z krepového papíru, lýka,
- drobné opravy hraček,
- úprava venkovních prostor - jarní a podzimní hrabání, uklízení sněhu.

**Očekávané výstupy:**

- dítě zvládá základní techniky práce,
- rozvíjí své manuální dovednosti a jemnou motoriku,
- dokáže rozvíjet fantazii při práci s různým materiálem,
- porozumí nutnosti péče o venkovní prostředí.

**Metody:** pozorování, instruktáž, výtvarné techniky, individuální činnost, kolektivní činnost.

**Klíčové kompetence:**

- dítě kontroluje jemnou motoriku při práci odpovídající jeho věku,
- dítě chápe význam práce v životě člověka,
- pracovně technická činnost ukazuje dětem nutnost dokončení práce a dospět k výsledku.



## **6.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

### **6.2.1 Osobnostní a sociální výchova**

#### **Osobnostní rozvoj**

**Rozvoj poznávání** - orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času, rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby rozvíjení postřehu pomocí her, sebepoznání a sebepojetí.

#### **Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině**

Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí, posilování pozitivního myšlení, objektivní hodnocení činnosti každého člena, vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, sledovat temperament, postoje, hodnoty, všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů, rozlišit správná a chybná řešení, dokončovat započatou práci.

#### **Odpovědnost za své chování**

Dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních, poznávat bezpečná místa pro hry, rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování, projevat citlivost a ohleduplnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit, dokázat se prosadit i podřítit, přijmout kompromis, tolerance odlišností mezi lidmi.

#### **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

Výchova k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví, posilování tělesné zdatnosti, rozpoznat nebezpečí, výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC, nést odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí.

#### **Ovládání negativních citových reakcí**

Vypořádat se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení, řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí), vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy, zařazování do činnosti kreativní hry, podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD.

#### **Sociální rozvoj**

Poznávání lidí, prevence sociálně patologických jevů, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání, naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat, vnímat mezilidské vztahy.

#### **Formování životních postojů**

Vytváření společensky žádoucích hodnot, vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance), schopnost a ochota pomoci, vytvoření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům, prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus, vést ke komunikaci.

#### **Posilování komunikačních dovedností**

Kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se, požádat o

pomoc, o radu, schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně, schopnost naslouchat.

### **Kooperace a kompetice**

Při aktivitách ŠD soužití dětí různorodých kolektivů, vést ke spolupráci a zdravé soutěživosti, hraní her ve skupinkách, v týmech, umět a chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti.

### **Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, učit důvěryhodnosti, pravdomluvnosti a morální kvality

## **6.2.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá, regionální pověsti a báje, poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby, tradice, zvyky, odlišnost způsobů života, návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie, orientace v čase, objevujeme Evropu a svět, zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené, seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích.

## **6.2.3 Multikulturní výchova**

Seznámit žáky s rozmanitostí kultur, etnickým původem prohloubit poznání vlastní kultury, rozvíjet smysl pro respekt a solidaritu, podporovat mezilidské vztahy (vztah ve škole, vztahy škola vs. rodina, škola vs. komunita), princip sociálního smíru a solidarity, rovnocennost kultur, prevence rasismu, xenofobie.

## **6.2.4 Mediální výchova**

Děti si osvojují kritické čtení a vnímají mediální sdělení, zprávy v TV či na internetu, pěstování kritického přístupu k reklamě, nepodléhat tlaku při nakupování produktů z televizních reklam, děti se učí porovnávat zprávu s realitou, vyhledávání informací a komunikace s internetem, zpracování informací (práce s textem, se zprávou, zvukovou stopou), povídání o vlivu medií na společnost lidí, ovládání základních informačních a komunikačních technologií - základy práce na PC, dodržování pravidel při práci s internetem (především anonymita), ochrana osobních dat před poškozením ztrátou, prevence kyberšikany.

## **6.2.5 Enviromentální výchova**

Ekosystémy, využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám, poznávání přírody a její ochrana, základní podmínky života, voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my, lidské aktivity a problémy životního prostředí, činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní), ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů – třídění odpadů, Den Země – úklid hřiště a okolí školy, vztah člověka k prostředí, rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody – praktické poznávání přírody, proměny přírody, roční období, vycházky do okolí školy, vycházky a pozorování změn na školním pozemku, vyprávění o práci na zahrádkách apod.

## **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru přiznaných podpůrných opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentových jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

### **Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami:**

Uplatňovat individuální přístup k dětem, respektovat jejich PLPP a IVP. Spolupracovat s ostatními pedagogy dle PLPP žáka a případné logopedické péče. U dětí se špatnou výslovností zařazovat jazykolamy a dbát na správnou výslovnost.

## **8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ**

Do ŠD se může přihlásit každý žák naší školy na začátku i v průběhu školního roku, musí vyplnit písemně ZÁPISNÍ LÍSTEK, který odevzdá vychovatelce ŠD.

## **9. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Provoz ŠD je hrazen z prostředků zřizovatele. Od rodičů přihlášených dětí je vybírán poplatek na úhradu neinvestičních nákladů.

Měsíční poplatek za ŠD činí 50,-Kč. Poplatek se vybírá dvakrát do roka:

1. pololetí do konce září            250,- Kč
2. pololetí do konce února        250,- Kč

## **10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Prostory určené pro vykonávání zájmové činnosti vyhovují hygienickým požadavkům vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. Nábytek odpovídá velikostí a typem vzrůstu dětí. Je omyvatelný, snadno přístupný dětem, je vybaven barevnými boxy, kde jsou uloženy polytechnické stavebnice, autodráhy, stolní hry, hlavolamy, časopisy, sportovní náčiní. Podlahové krytiny jsou částečně pokryty kobercem, částečně linoleem. Místnost je dobře prosvětlená. ŠD má k dispozici učebny, které využívá na výtvarné a pracovní činnosti, cvičební prostor, počítačovou učebnu, školní hřiště a školní zahradu.

## **11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.